

Приложение 2.2.3.20.
к ООП ООО (новая редакция),
утверждённой приказом директора
от 02.09.2019 г. № 206 – о

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Узнаю себя»

«Узнаю себя»

Программа разработана на основании требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 декабря 2010 г. №1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования") с изменениями и дополнениями, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, «Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности» (письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017 г. № 09-1672), планируемых результатов освоения ООП ООО «МАОУ Школа № 187»

Направление развития личности: социальное

Возраст обучающихся: с 11 лет (5-6 класс)

Срок реализации: 1 год обучения.

Количество часов в год: 34 часа

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

У обучающихся будут сформированы:

- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношения к другому человеку;
- Освоение социальных норм, правил поведения;
- Умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами;
- Умение выделить нравственный аспект поведения;
- Освоение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве;
- Умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- *ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию*
- *осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;*
- *социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;*
- *морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;*
- *формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;*
- *формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях;*

Метапредметные результаты:

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- осознавать свои личные качества, способности и возможности
- осознавать свои эмоциональные состояния
- овладевать навыками саморегуляции в общении со сверстниками и учителями
- научиться контролировать собственное поведение

- осознавать свою долю ответственности за чувства, мысли и поступки.
- прогнозировать последствия собственных поступков.

Обучающиеся получают возможность научиться:

способность объективно оценивать поведение других людей и собственное, сформированность самоконтроля и самооценки: действия контроля ситуативного поведения, побуждение вовремя его изменить; способность «видеть» свои недостатки и желание их исправить.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- осознавать и анализировать изменения в самом себе
- планировать свою учебную деятельность с учетом индивидуального стиля учебной деятельности
- адекватно воспринимать оценки учителей
- распознавать чувства других людей
- обогатить представления о собственных ценностях и их роли в жизни
- уметь формулировать собственные проблемы

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;
- устанавливать взаимосвязи между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающиеся научатся:

- строить взаимоотношения с окружающими
- конструктивно разрешать конфликтные ситуации
- правильно вести себя в ситуации проявления агрессии со стороны других
- самостоятельно решать проблемы в общении с друзьями
- формулировать свое собственное мнение и позицию
- толерантному отношению к другому человеку

Обучающиеся получают возможность научиться:

проявление коммуникативной активности при получении знаний в диалоге (высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства); в монологическом высказывании (рассказ, описание, творческая работа); соблюдение культуры поведения и общения, правильных взаимоотношений; проявление доброжелательности, взаимопомощи, сочувствия, сопереживания; активное участие в различной деятельности, проявление самостоятельности, инициативы, лидерских качеств; создание условий для реальной социально ценной деятельности и обеспечение формирования реально действующих мотивов.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Для успешной реализации программы на занятиях используются как групповые формы работы, индивидуальные и работа в парах. Групповые занятия строятся в доступной и интересной для учащихся форме. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Чередование форм работы способствует повышению коммуникативных способностей учащихся, формированию нравственных качеств учащихся. Используются: тренинговые упражнения, ролевые и ситуационные игры, занятия с использованием художественных средств выразительности, дискуссии, тестирование, анкетирование.

1 раздел: «Я – в мире психологии»

Занятия направлены на формирование знаний психологии. Профилактику нарушений психологического здоровья обучающихся, формирование адекватной самооценки, умение планировать, анализировать, строить гипотезу. На подготовку обучающихся к самостоятельной жизни, их правильной социализации, воспитание терпимости и уважения к друг другу через общение. Развитие умений владеть и управлять своими эмоциями. Знакомство с внутренними и внешними качествами людей. Формирование школьной мотивации.

2 раздел: «Учимся сотрудничеству»

Занятия направлены на формирование у обучающихся навыков сотрудничества и знакомство с понятием проблемной ситуации.

3 раздел: «Учимся распознавать проблемы»

Занятия ориентированы на ознакомление с типами проблемных ситуаций (их три), на формирование навыков их распознавания и адекватного решения. Кроме того, Обучающиеся знакомятся с двумя проблемными ситуациями, возникающими в коллективной деятельности, и способами их решения.

4 раздел: «Учимся решать проблемы»

Занятия посвящены отработке практических навыков распознавания и решения проблемных ситуаций различного рода.

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов	Часы
I.	«Я- в мире психологии»	16
1.	Зачем человеку занятия психологией?	1
2.	Кто я, какой я?	1
3.	Я нужен!	1
4.	Я-это мои цели.	1
5.	Трудные ситуации могут научить меня.	1
6.	В трудной ситуации я ищу силу внутри себя, и она обязательно найдется.	1
7.	Как преодолеть неуверенность в себе.	1
8.	У тебя все получится!	1
9.	Умешь ли ты общаться?	1
10.	Учимся общаться со сверстниками.	1
11.	Находим друзей.	1
12.	Как общаться с учителем.	1
13.	Практикум по навыкам общения.	1
14.	Для чего нужны планы?	1
15.	Учимся планировать.	1
16.	Легко ли быть учеником?	1

II.	«Учимся сотрудничеству»	2
17.	Учимся решать проблемы вместе.	1
18.	Учимся договаривать и уступать.	1
III.	«Учимся распознавать проблемы»	10
19.	Проблемы, похожие на мозаику	1
20.	Проблемы, похожие на многослойное желе	1
21.	Сюжет-ролевая игра «Мы строим парк»	1
22.	Проблемы, похожие на снежинку.	1
23.	Проблемы, похожие на притчу о слоне.	1
24.	Проблемы, похожие на Олимпийские кольца.	1
IV.	«Учимся решать проблемы»	6
25.	Учимся распознавать проблемы.	1
26.	Тренинг «Учимся находить решение проблемы»	1
27.	Сюжетно ролевая игра «Однажды в городе №...»	1
	Итого:	34